



立足教育研究 深化辐射引领

冯开艾名师工作室开展成都市高中数学继续教育菜单式培训活动

2017年10月10日下午2:00，冯开艾名师工作室在新都香城中学开展成都市高中数学继续教育菜单式培训活动。共有来自新都一中、香城中学、泰兴中学等成都市各学校的约200名高中数学教师参加了此次活动。



数形结合思想与方法是重要的数学策略。函数图象在中学教学中占有很大比重。每一次公开课和专题讲座都是总结经验、形成成果、提高教学水平、加强专业最佳契机。

四川省特级教师、冯开艾名师工作室领军人

整个活动以“函数图象专题研究”为探讨主题，通过示范课、讲座、交流等形式展示了工作室的最新研究成果。工作室成员李发林主持活动，工作室三级成员刘双玲讲授公开课《函数图象的识别与判断》、成员李理作专题讲座《高三复习课中函数图象的复习与建议》、成员林克富作专题讲座《函数图象在高中数学教学中的应用》、领军人冯开艾主持学术讨论交流《函数知识与方法的拓展性研究》。



送：区教育局人事科、区教研培训中心师训室、香城中学校务办

发：工作室全体成员

2017年10月11日制



刘双玲老师：以“翻转课堂”为教学理念，利用成都七中“东方闻道”系统设计出“四段教学”课堂模式。

林克富老师：函数图象包括两个层次要求：一是能准确绘出已知函数的图象或能根据图象得出函数的基本性质；二是能够应用函数图象来解决数学问题。

李理老师：准确而快速作图的三项基本要求：（1）识记几种基本初等函数的解析式形式；（2）根据解析式形式，思考函数的“关键点”，“关键线”；（3）通过描点、连线，作出比较标准的图象。

廖琴老师：运用数形结合思想分析问题，要遵循三个原则：（1）等价性原则，要注意由于图象不能精确刻画数量关系所带来的负面效应；（2）双方性原则，既要进行几何直观分析，又要进行相应的代数抽象探求，仅对代数问题进行几何分析容易出错；（3）简单性原则，不要为了“数形结合”而数形结合，具体运用中要考虑是否可行和是否有利，选择好突破口，恰当设参、用参、建立关系，做好转化，挖掘隐含条件，准确界定参变量的取值范围。

本次活动内容丰富，成效丰硕，特色突出。与会老师也在活动中踊跃发言，相互交流。

送：区教育局人事科、区教研培训中心师训室、香城中学校务办

发：工作室全体成员

2017年10月11日制